

An art studio with several wooden easels and stools arranged in a row. The room is dimly lit with pendant lamps hanging from the ceiling. The text is overlaid in the center of the image.

# **Анкетирование об общей удовлетворенности обучающихся 2024 год**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Количество опрошенных

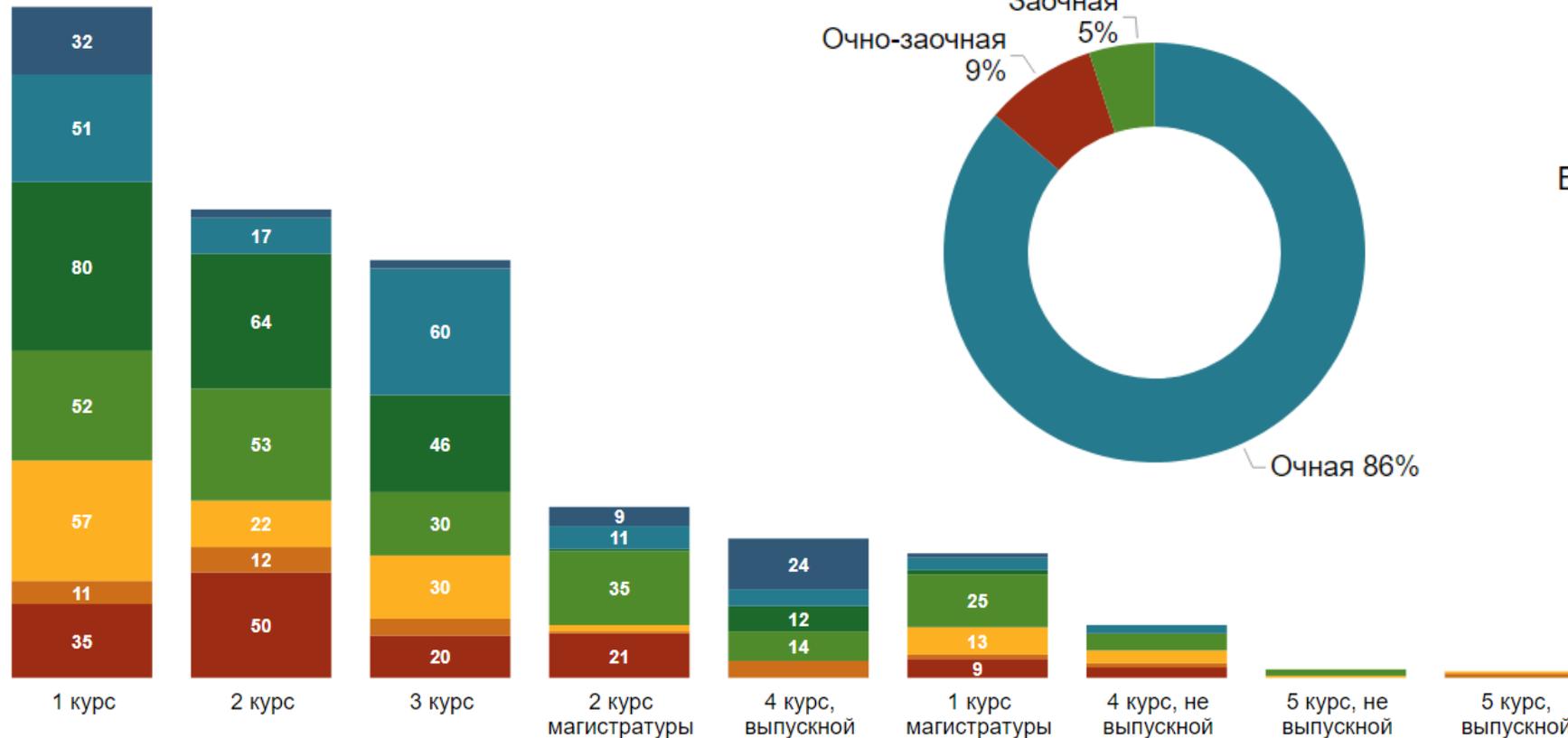
**976**



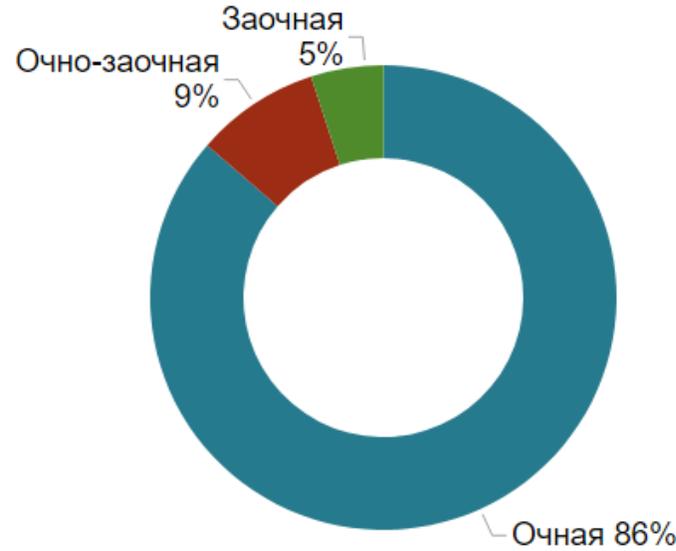
На **459** респондентов больше, по сравнению с 2023 годом (**517** в 2023 году)

Курс, факультет

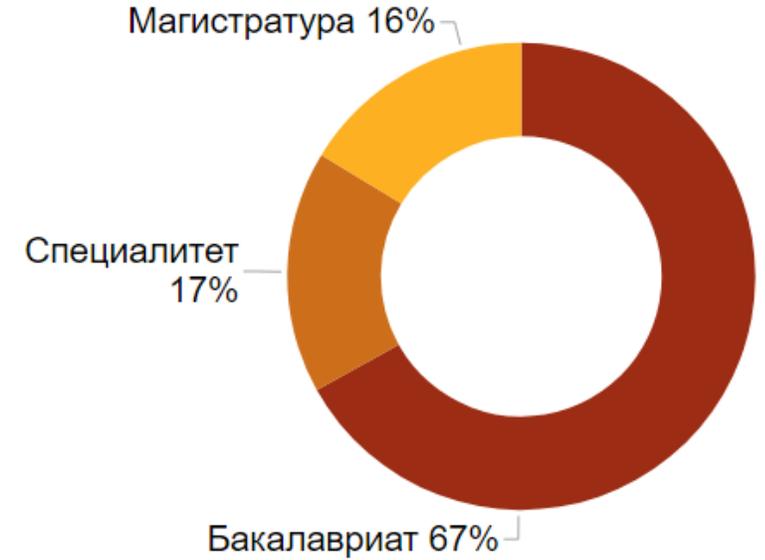
Факультет ● АДФ ● АФ ● ИБФО ● СФ ● ФИЭиГХ ● ФСЭиПСТ ● ФЭУ



Форма обучения

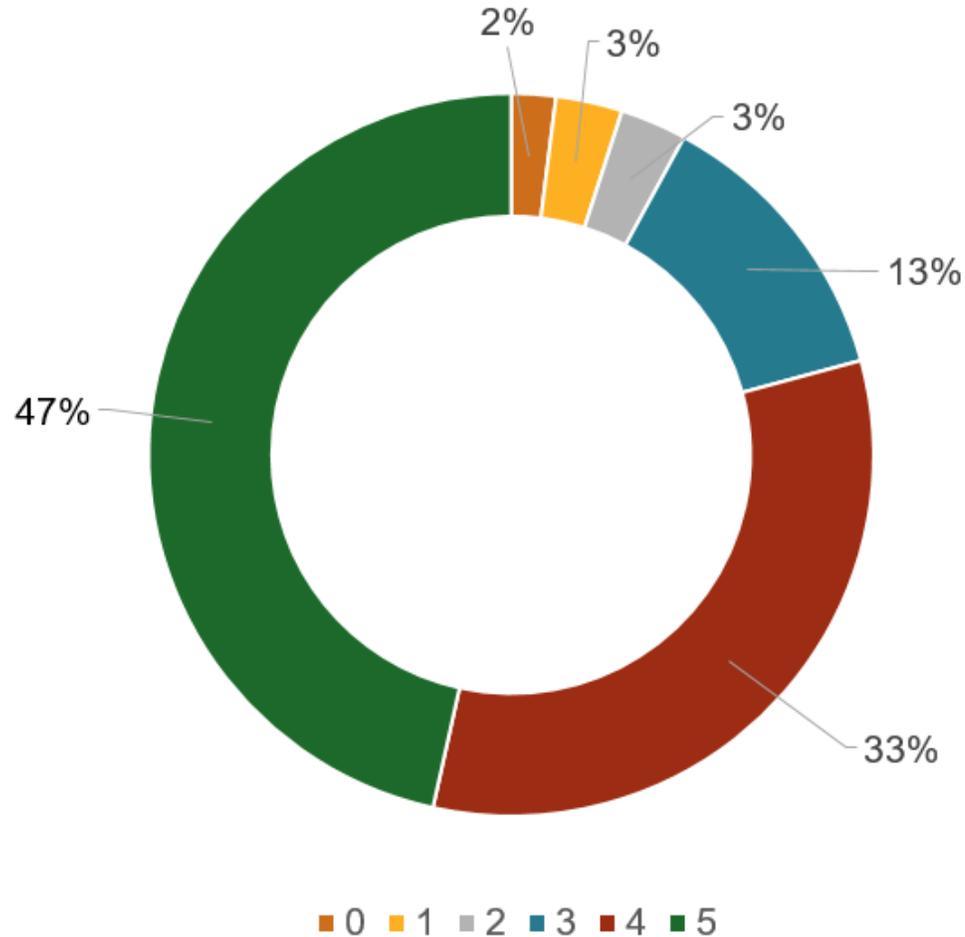


Уровень получаемого образования

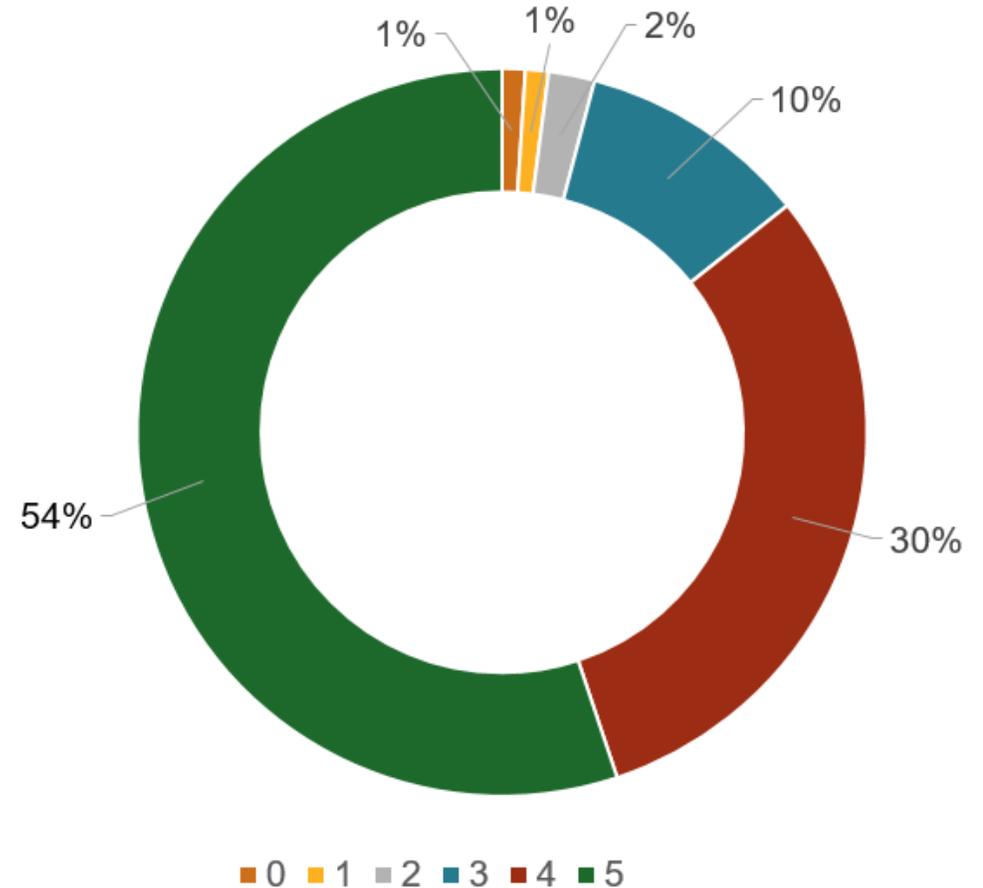


# ИНФОРМИРОВАНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА

Удовлетворены ли Вы организацией процесса обучения в СПбГАСУ? (по 5-ти балльной шкале, где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить)

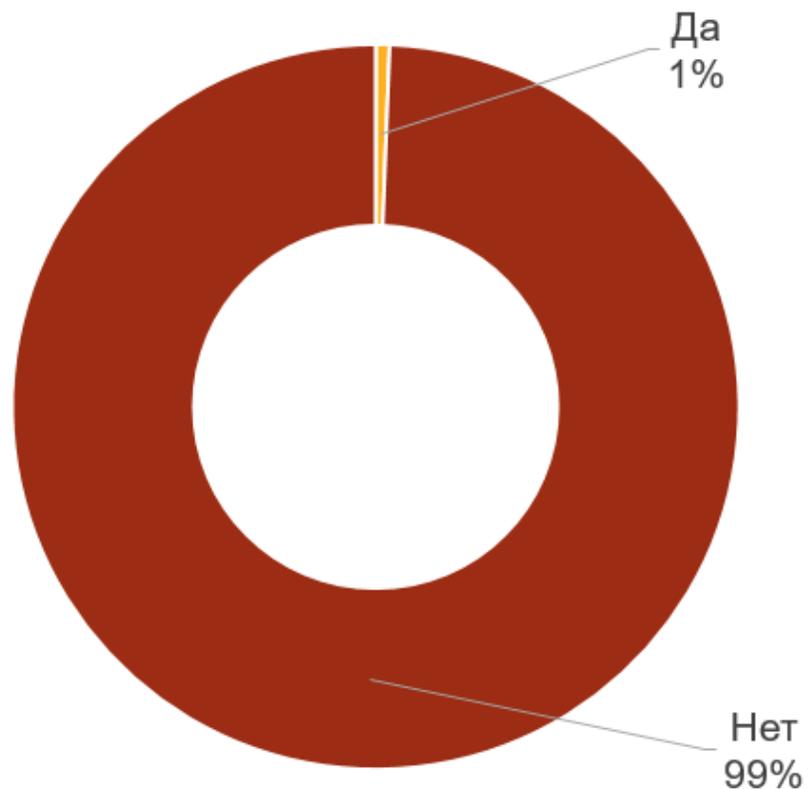


Удовлетворены ли Вы в целом условиями обучения в СПбГАСУ? (по 5-ти балльной шкале, где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить)

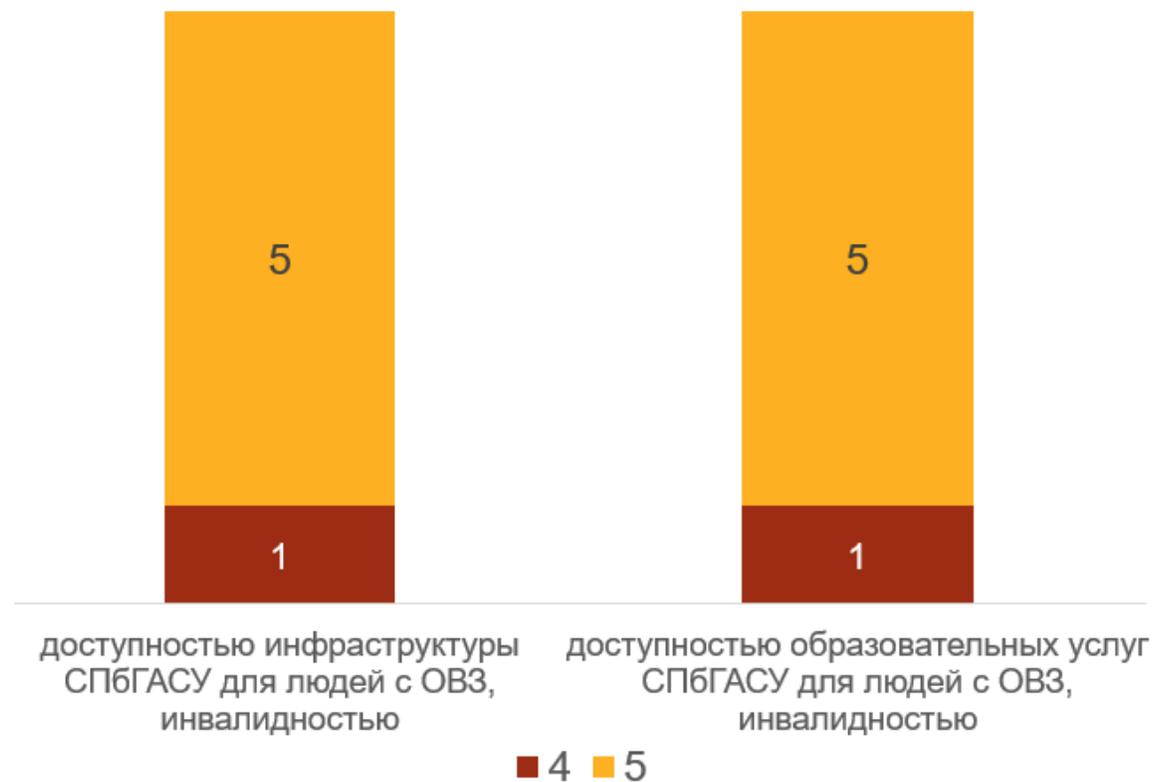


# ИНФОРМИРОВАНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА

Относятся ли Вы к лицам ОВЗ?

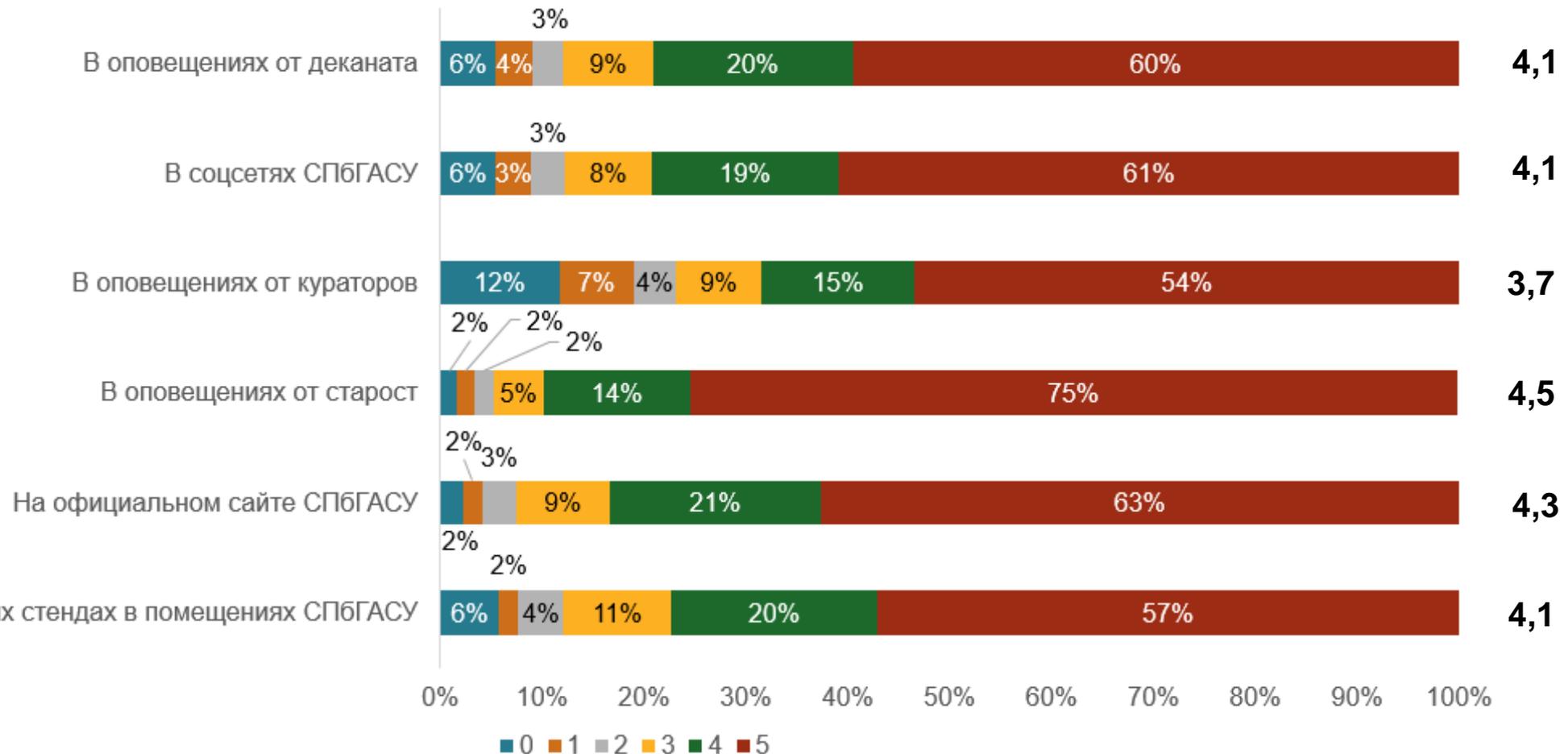


Вопросы для лиц с ОВЗ. Насколько Вы удовлетворены:



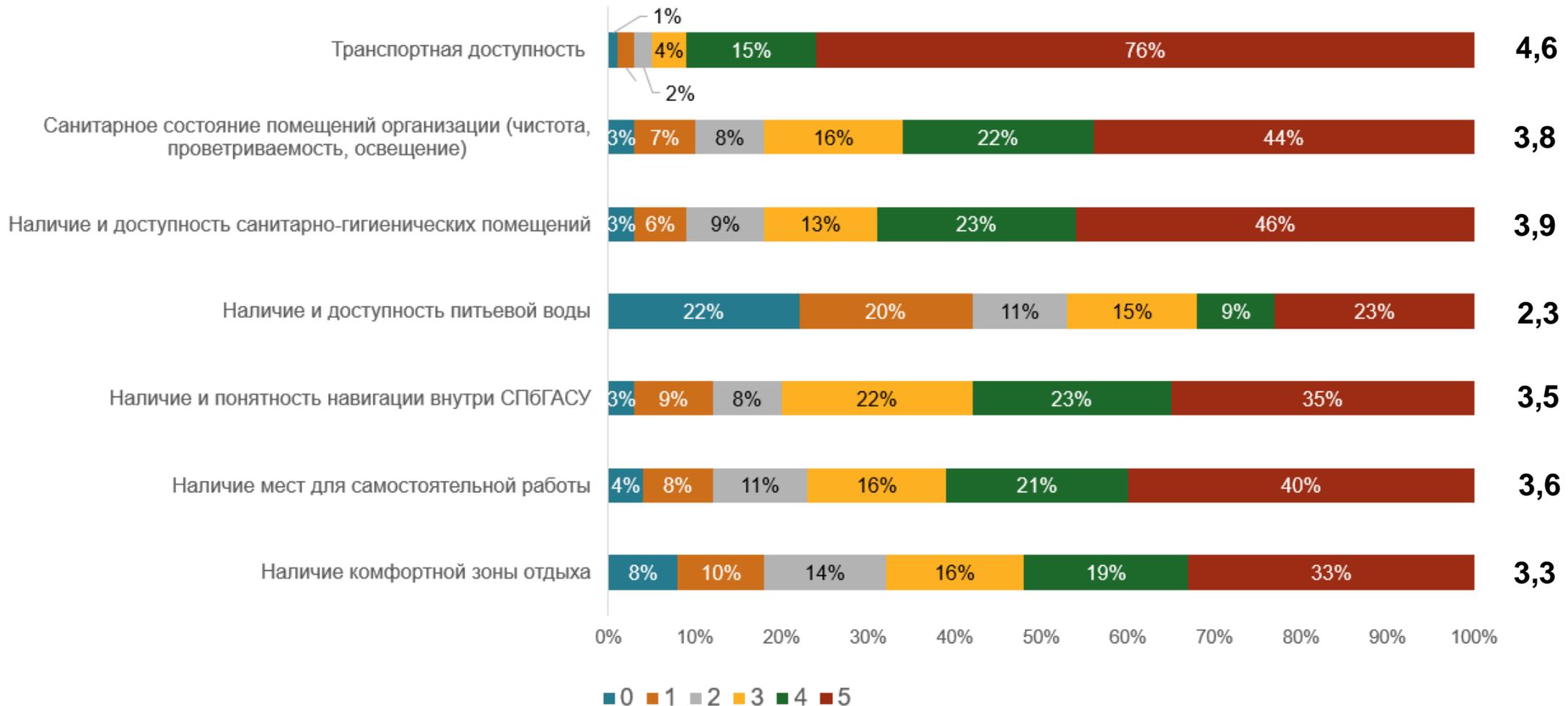
# ИНФОРМИРОВАНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА

Оцените по 5-ти балльной шкале (где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить), удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности СПбГАСУ



# ИНФОРМИРОВАНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА

Оцените по 5-ти балльной шкале (где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить) удовлетворены ли Вы следующими элементами комфортной инфраструктуры в СПбГАСУ

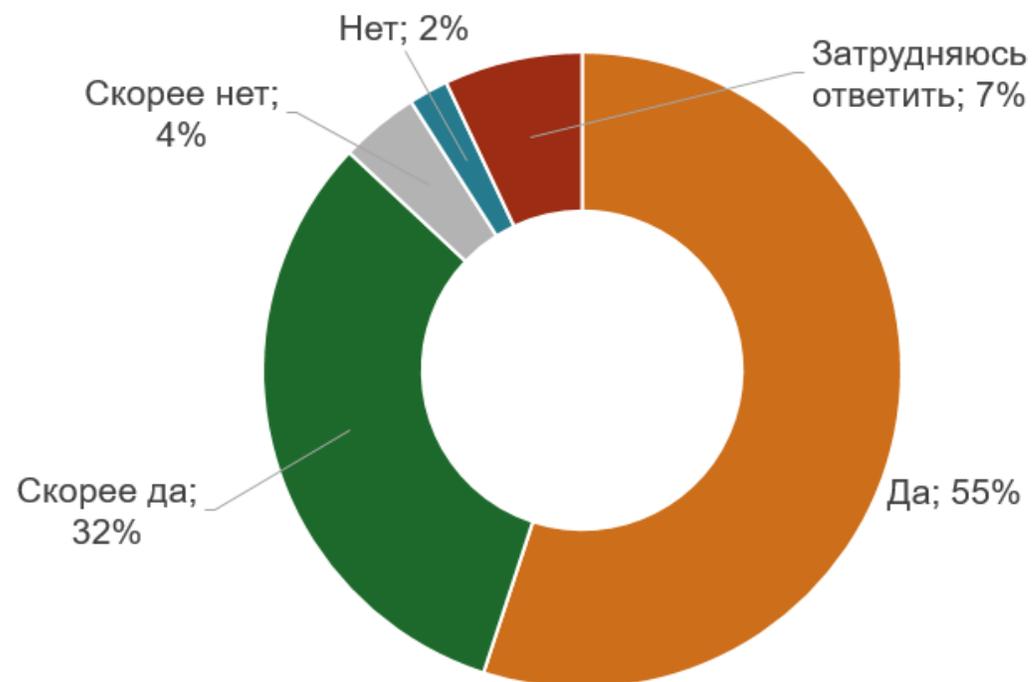


# ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Удовлетворены ли Вы качеством образования по Вашей образовательной программе в целом

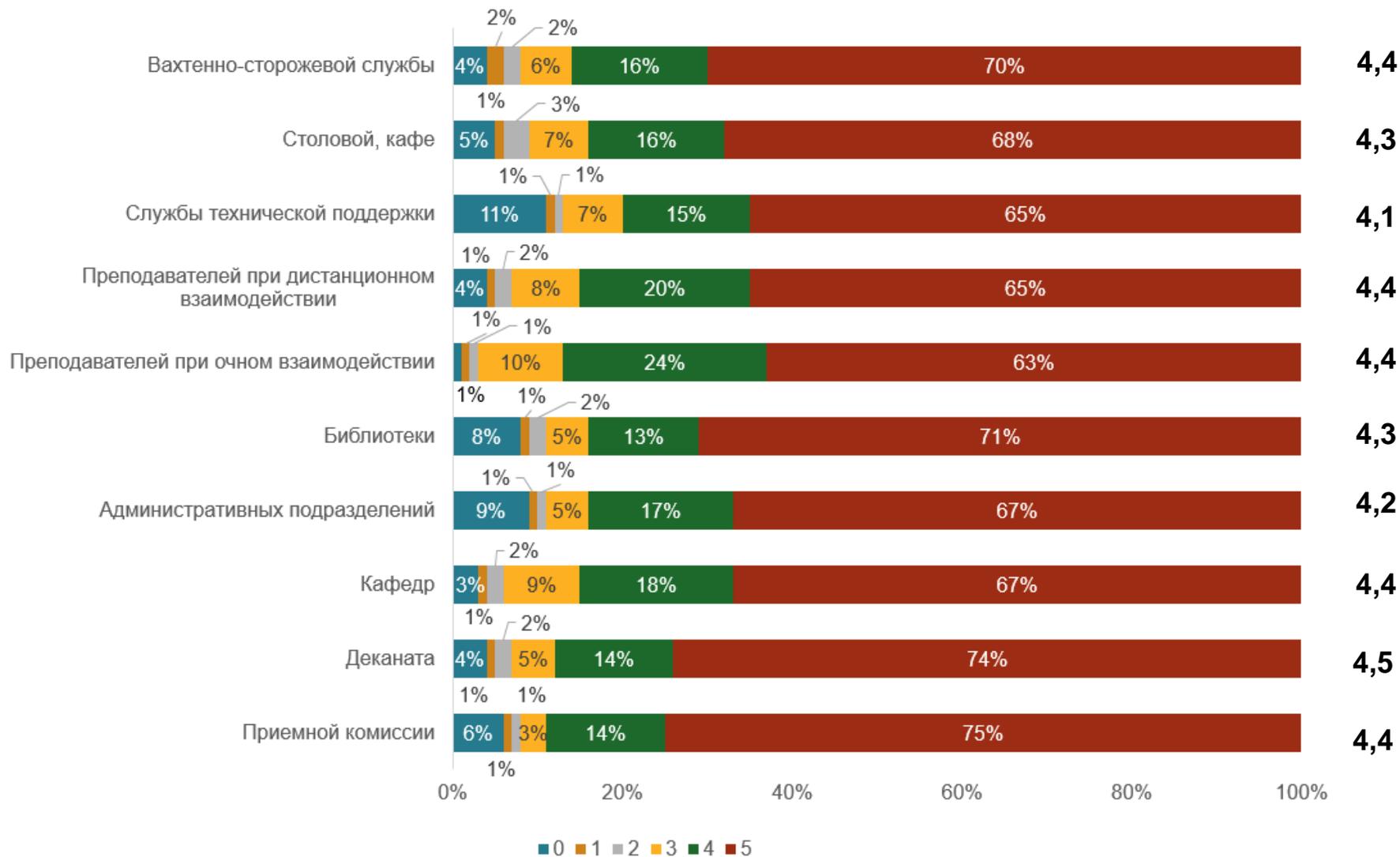


Могли бы Вы рекомендовать СПбГАСУ родственникам и знакомым для получения высшего или дополнительного профессионального образования?



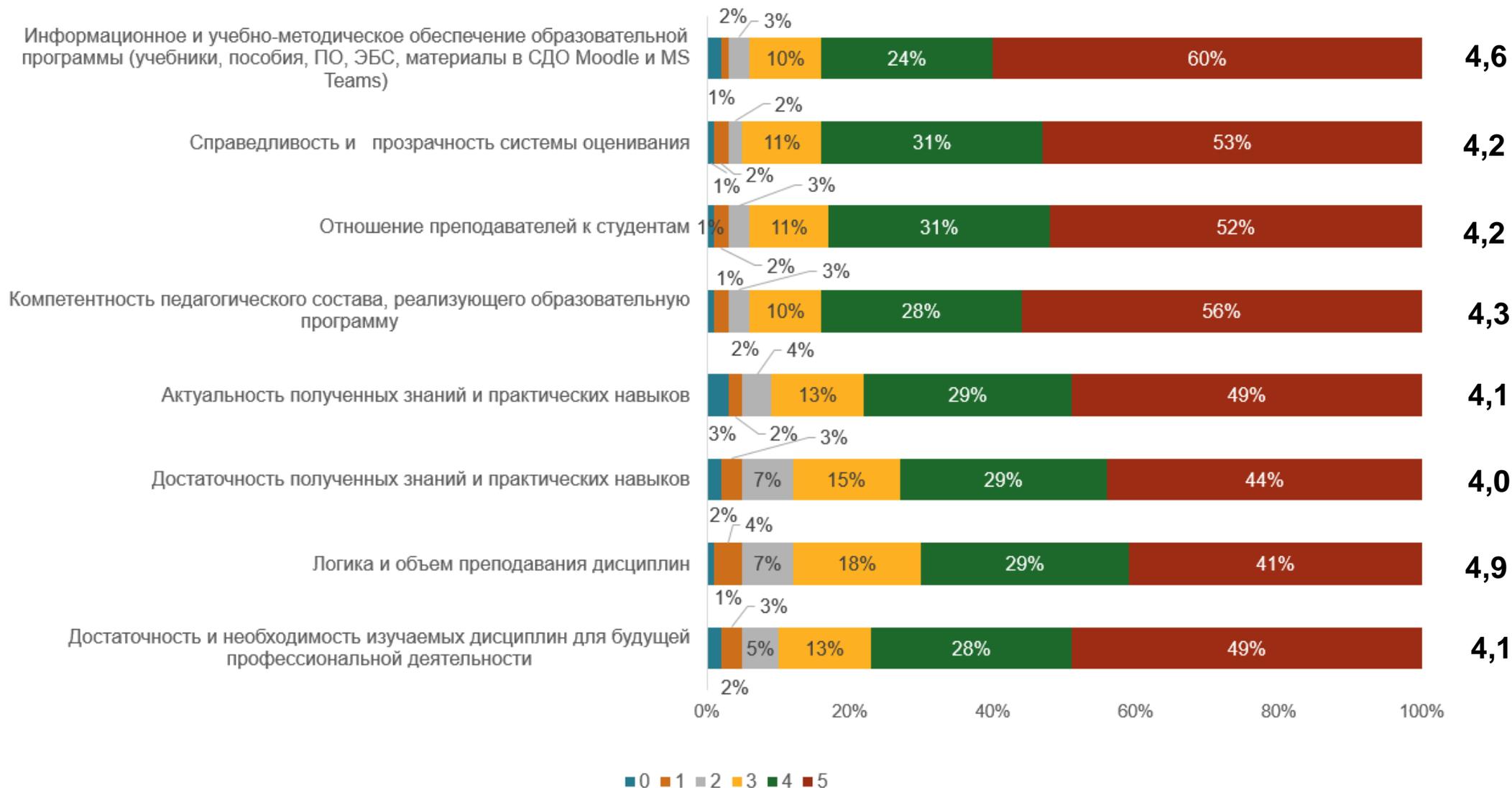
# ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Оцените по 5-ти балльной шкале (где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить) удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью сотрудников



# ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Оцените удовлетворенность содержанием Вашей образовательной программы (по 5-ти балльной шкале, где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить)

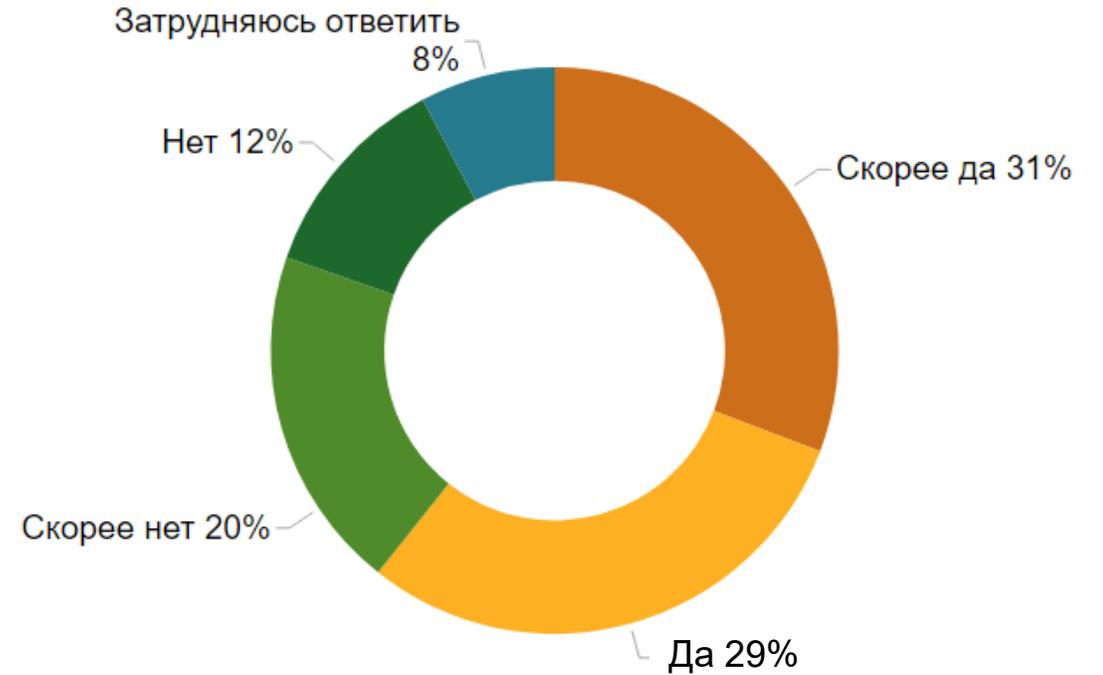


# АНКЕТИРОВАНИЕ НЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Довольны ли Вы тем, что обучаетесь на выбранном факультете?



Готовы ли Вы были осваивать параллельно с основной образовательной программой еще одну программу с ускоренным обучением в дистанционном формате в СПбГАСУ при наличии такой возможности?



# АНКЕТИРОВАНИЕ НЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

## При желании, поясните Ваши ответы

интерактивности на парах (студенты чаще вовлекаются в процесс, когда им необходимо показать свои знания, ответить на вопрос, чем если надо выполнять задания самостоятельно)

Надо открыть столовую на Курляндской!

Времени нет

Не хватит времени

Никогда знаний не бывает мало

Иногда преподаватели не приходят на пары без объяснения причин.

Очень много факторов зависит от конкретной кафедры, невозможно дать точную оценку

На мой взгляд, изучение профильных дисциплин проводится в слишком ускоренном формате: элементарно не хватает времени для нормального усвоения материала (тяжело сразу понять и запомнить новую информацию с лекций, не сказала бы, что уделяется много внимания практике и закреплению знаний). Хотелось бы получать больше примеров с реального проектирования, обсуждения вопросов, как если бы мы работали над этой задачей в настоящей компании (некоторые преподаватели реализуют это на занятиях, преимущественно с кафедры АСК, очень не хватает такого же подхода по МК и ЖБК. Часто нас обвиняют в недостаточности знаний или в их качестве, но в моей группе, я уверена, все стремятся к развитию и совершенствованию, так что вместо обвинений и унижений хотелось бы разбирать необходимые нам в дальнейшем примеры с практики, получать больше пояснений по работе конструкций. Курсы по МК и ЖБК очень объемные, и это, разумеется, правильно, но срок для восприятия информации сравнительно небольшой. Преподавание на кафедре ТСП вызывает множество вопросов - считаю, что большая часть занятий тратится на обсуждение отвлеченных и неподобающих тем, тогда как структурность и наполнение очень страдают, знаний получаем мало. Понравился курс по Текле в прошлом семестре - действительно полезные задания и приятная подача материала, было интересно разбираться и осваивать дисциплину

Справедливость оценивания: На кафедре МК присутствует бальная система оценивая, в которой не совсем корректно учитывается рейтинг студентов: 1- ставятся баллы за написание конспект, но повышенный балл ставится не понятно по каким критериям (например, есть ребята у которых нет ни одного повышенного балла за весь семестр, а есть у которых все оценки выше, такие люди за счёт больших баллов за конспекты поднимаются выше тех у кого высокие баллы за тест. Тогда возникает вопрос: неужели на кафедре МК преподаватели выше оценивают написание конспектов чем хорошо написанный тест. Было бы куда справедливее если бы за конспект всем ставили одинаковое кол-во баллов. 2 - при прохождении теста присутствует учёт времени, ребята которые написали тест с меньшим кол-вом правильных ответов, но прошедшие его за короткое время, в итоге получили большую оценку чем люди, написавшие тест правильно, но чуть медленнее. Тогда получается важнее сделать быстро чем правильно? Я не против тестов, мне даже очень нравится эта политика кафедры, просто хотелось бы чтобы доработали систему оценивая. А так все прекрасно.

<3

Основная учеба занимает крайне много времени, поэтому ни на что иное времени нет

Содержание курса в мудле и на практике часто отличаются, из-за чего бывает сложно разобраться. Преподаватели редко готовы идти на компромисс и часто при просьбе объяснить или повторить какую-либо тему, становятся раздражительны и отказываются. Нету дополнительных курсов и порой очень сложно наверстать упущенное. Преподаватели не хотят этим заниматься.

Абсолютно не нужная запись под диктовку или с доски всю пару, после которой в голове не останется ничего или просмотр онлайн лекций на очной лекции. Хорошо, что хоть на бюджете, а то платить за это было бы очень грустно. Почти весь преподавательский состав - люди в возрасте, которые может и много знают, но доносить эту информацию абсолютно не умеют. Преподавателей тоже надо учить как надо учить, извиняюсь за тавтологию.

Некогда из за первого высшего образования

-

Загрузка по предметам колоссальная, нет времени на жизнь, а тут еще повышение квалификации.

# АНКЕТИРОВАНИЕ НЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

**При желании, внесите предложения по повышению качества образования (в университете, на факультете или по образовательной программе)**

Необходимо больше практики, именно практики, а не решение задач с курсовыми

Расписание хотелось бы по лучше

Больше практики по специальности

Необходимо больше пространства для внеучебной деятельности. Со светом, вентиляцией и розетками

Откройте столовую на ул Курляндской!! Должно быть больше мест для внеучебной деятельности

Хотелось бы большей структурированности в программе обучения поэтапно, то есть чообы, например, теоретические занятия предшествовали практическим.

Стоит сбалансировать объем практических заданий по некоторым предметам, к примеру, если сократить задания, которые состоят из повторения одних и тех же действий, можно сэкономить время и распределить его на другие дисциплины

ИСТб-2 направление направленное на то чтобы стать BIM-специалистами в том числе, но при этом очень мало дисциплин направленных на это, на работы в программах для проектировки и тд.

Не хватает мотивации для обучения

Во-первых сделать помещения для коворкинга,поставить кулеры с водой,сделать цены в столовой ниже(ну очень много кто ненавидит столовую за это),сделать зоны для самостоятельного занятия спортом помимо зала,обустроить дворик внутренний в виде сада ,чтобы студенты могли просто выходить подышать воздухом (преподаватели тоже)

меньше теории - больше практики

проводить для преподавателей психологические тренинги для стабилизации психологического состояния преподавателей

Необходимо сокращать больных (в хорошем понимании этого слова) людей пожилого возраста

Возможность перехода на дистанционное прохождение лекционной части учебного процесса для студентов работающих по профильной специальности в данный момент

Нехватает мест для самостоятельных работ, очень много часов приходится на лекции по гуманитарным предметам (философия, истоия россии), когда как лекций, напоимер, по инженерной графики вообще нет...

Хотелось бы, чтобы последняя неделя перед сессиями была без пар, т.е. для сдачи долгов, консультаций, либо для тех, кто уже все сдал, неделей подготовки к экзаменам дома

Хочу предложить давать студентам возможность брать задания для курсового проекта от строительных компаний

Хотелось бы улучшить программу иностранных языков. Сделать обязательную программу на год-2. Внести больше разговорной практики. Хотелось бы так же иметь возможность записаться на факультатив вплоть до конца обучения

Добавление в программу BIM расчетов

ПОЧЕМУ УЖЕ КОТОРЫЙ СЕМЕСТР ТАКОЕ ИДИОТСКОЕ РАСПИСАНИЕ????? ПОЧЕМУ УЖЕ СЕРЕДИНА МАЯ А РАСПИСАНИЯ СЕССИИ ВСЁ НЕТ И НЕТ?????

При плохой успеваемости у учеников можно спрашивать о причинах их не успеваемости и при наличии достаточного количества, организовывать дополнительные учебные часы.

Откройте столовую на Курляндской, пожалуйста ☐

Сделать лекции дистанционно, сделать расписание удобным

Некоторым группам расписание составляется нормальное, некоторым из разряда миссия невыполнима(далеко не только мое мнение), количество изучаемого материала большинства дисциплин заставляет задуматься, учились ли когда нибудь люди, которые это составляли.

# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Располагает ли университет достаточной материально-технической и лабораторной базой, необходимой для формирования умений и навыков практической деятельности?



# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Укажите, пожалуйста, чего, на Ваш взгляд, не хватает в материально-техническом обеспечении (МТО) для реализации образовательной программы?

Несмотря на то, что лаборатории в вузе есть, студентам не дают возможности попробовать себя в испытаниях. Лабораторная работа в большинстве случаев выглядит «посмотрели глазками, ничего не поняли и пошли писать сочинение на много страниц». Даже при желании поучаствовать в научной работе и написать статью, в лаборатории не дают поработать

Раньше было всё хорошо, пока не удалили Autocad и Revit.

устаревшее оборудование в лабораториях и нехватка его как такового

Организованности процессов, развитие мто в соответствии с изменениями программы

Новое оборудование

Нехватает более новых компьютеров, потому что в некоторых аудиториях они либо плохо работают, либо не работают вообще. Также не хватает комп. классов для самостоятельной работы, откуда студентов не выгоняли бы во время пар

Компьютерных классов

Доступа к программам проектирования и соответствия техники в компьютерных классах требованиям этих программ

Мест для работы и отдыха

Больше компьютерных классов

Комфортных мест для самостоятельной работы

Компьютерных классов

Самих средств МТО хватает, здесь вопрос в том, что некоторое оборудование (например, проекторы) устарело и работает не так эффективно.

Всего

Затрудняюсь ответить

программное обеспечение

лабораторий

Испытательные машины в лаборатории в плохом состоянии

Не хватает специалистов, которые оказывали бы содействие при установке программ, или пособий, которые помогали бы это делать.

Наличие больше лицензий на ПО

Организационной составляющей

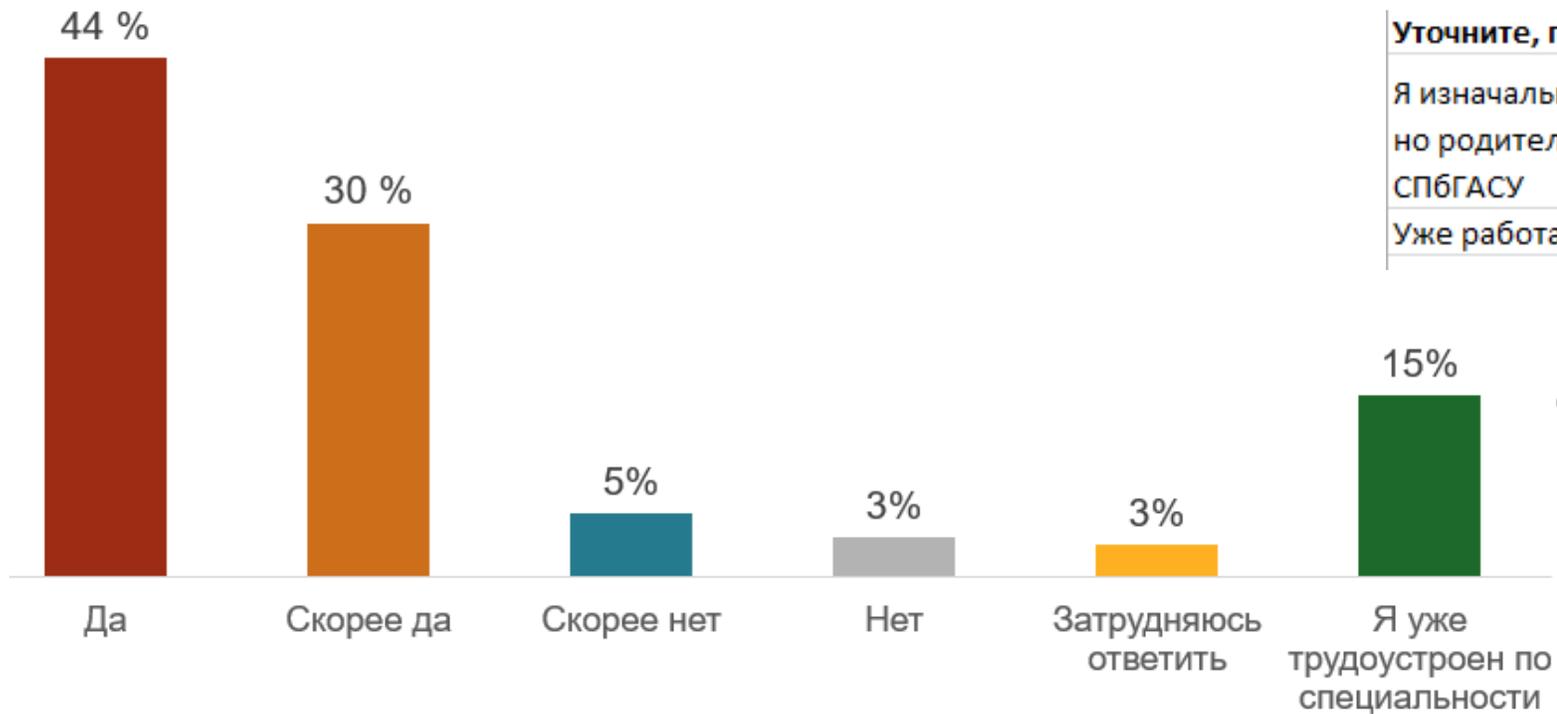
чтобы студенты этим пользовались

Современного оборудования

обустроить зону коворкинга для студентов, даже несколько, в кабинете компьютерном для самостоятельной работы студентов всегда идут пары, в итоге негде поработать

# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Планируете ли Вы работать по полученной специальности/профилю?



Уточните, пожалуйста, причину

Я изначально не собиралась работать в сфере строительства, но родители настояли на получении высшего образования в СПбГАСУ

Уже работаю по другой специальности

# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Позволяет ли прохождение практики отрабатывать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности?



# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

**Укажите, пожалуйста, Ваши предложения по организационной и качественной составляющим практической подготовки**

Пересмотреть программу с количеством предметов или пересмотреть требования. Бакалаврам сф очень нелегко все успеть, а по каждому предмету требования такие, будто бы каждый предмет профильный. Из-за обширного количества материала нет возможности получить качественные знания, «галопом по Европам». По факту знаний будто бы и нет

Следить за тем, как некоторые компании (Setl в частности) организуют практику.

Чтобы университет сам делал план на практику, чтобы организации их придерживались

У меня нет предложений

Все устраивает

хотелось бы больше времени уделять действительно практическим навыкам, живым примерам

Было бы здорово, если бы ВУЗ помогал с поиском мест для практики, либо договаривался с организациями о выделении мест для студентов больше лабораторных и практических занятий. экскурсии на предприятия и больше разборов, примеров расчетов

Предоставление места практики по специальности

Введение большего количества стажировок и практики с реальными объектами проектирования

Снизить нагрузку по второстепенным предметам, дать кафедрам больше возможностей и свободы по организации учебного процесса

Нет предложений

Предоставлять больше мест практики

Компании не предоставляют студентам отработку навыков, занимая студентов бесполезной для них работой

Хочется больше проектной деятельности

Организовывать практику от института, а не давать обещания

Хотя бы ее наличие, а не три года полного отсутствия практик.

Нет

Улучшение подготовки

Затрудняюсь ответить

Нет

наличие практики

Получать доступ к официальному софту

Больше вовлекать в производственный процесс, посредством привлечения специалистов, приближенных к нему.

Нет

Все хорошо

Большее содействие сотрудничающих фирм университета для организации практик

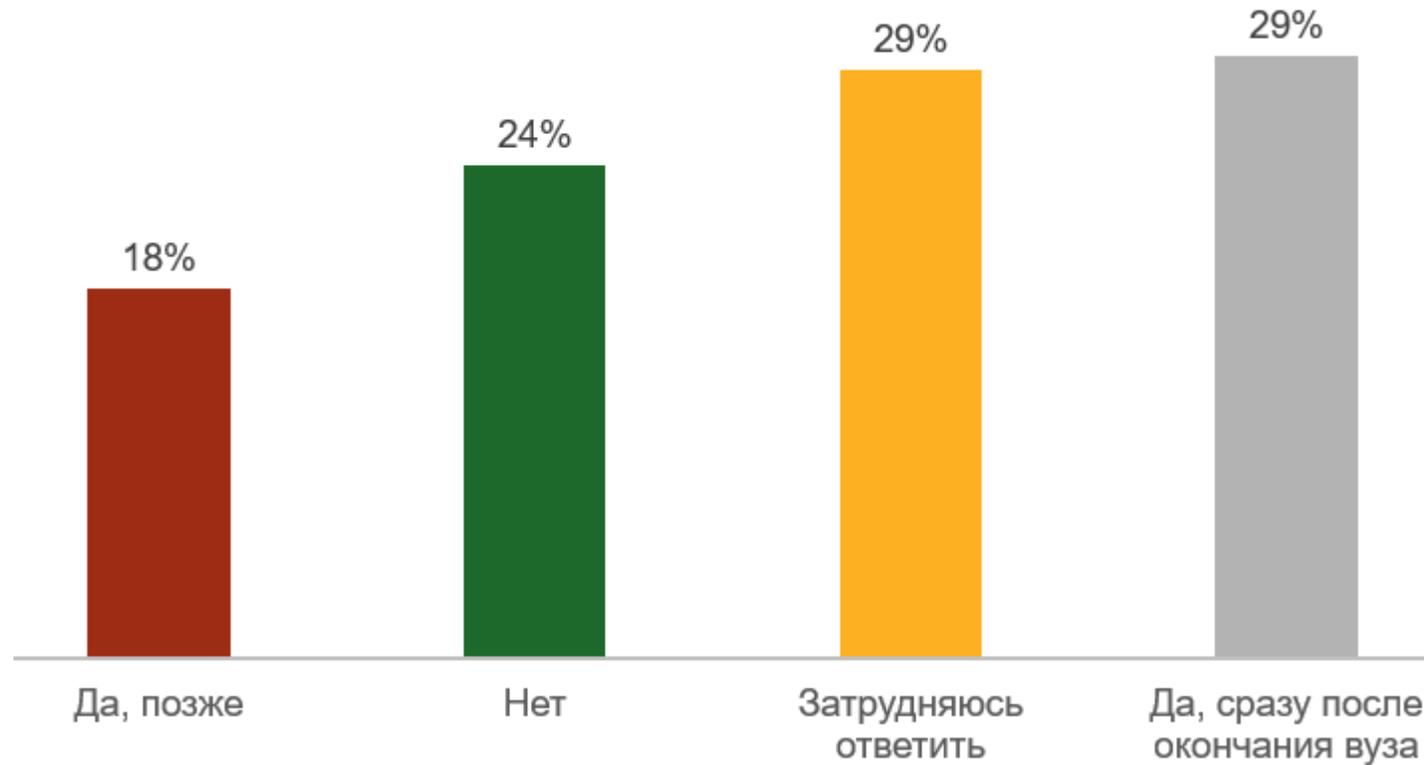
Наличие пары организационных занятий для введения в практику на 3-м курсе

Нет предложений

Помогать студентам самим находить место практики

# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Хотели бы Вы продолжить обучение в СПбГАСУ по программам дополнительного профессионального образования или другим программам высшего образования?



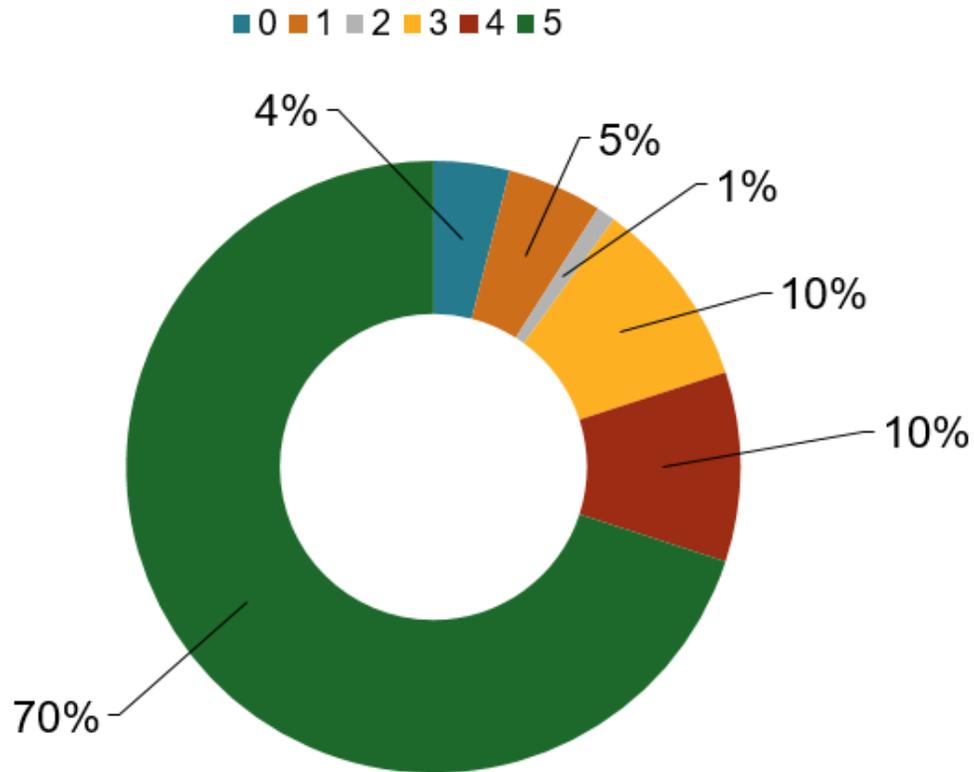
# АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Оцените удовлетворенность аспектами, необходимыми для обучения (по 5-ти балльной шкале, где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить)

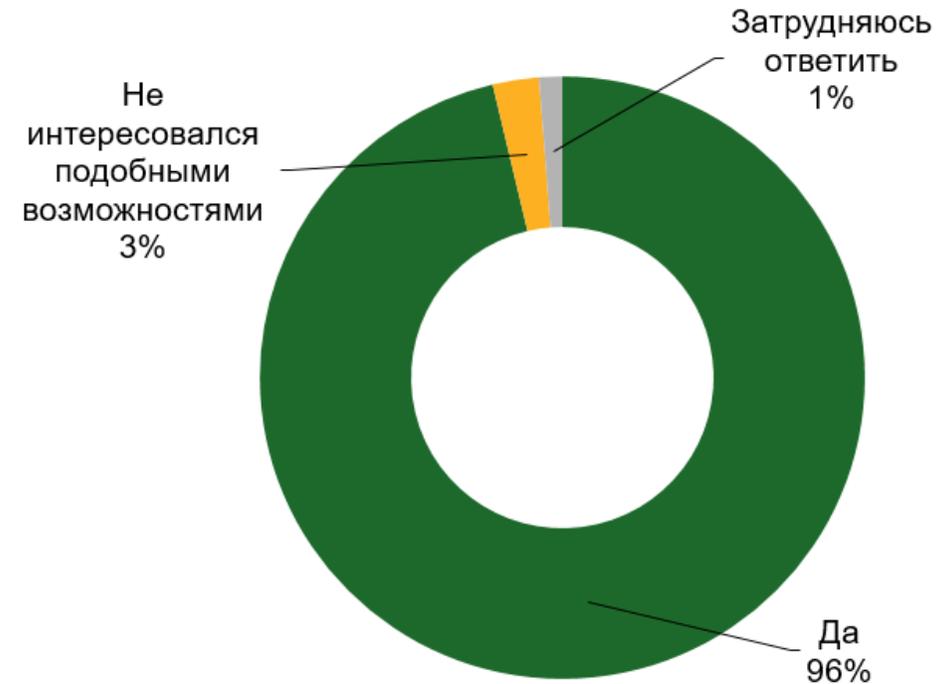


# АНКЕТИРОВАНИЕ МАГИСТРОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Удовлетворены ли Вы организацией научно-исследовательской работы обучающихся (НИР) (оцените по 5-ти балльной шкале, где 1 - низшая оценка, 5 - высшая оценка, 0 - затрудняюсь ответить)?

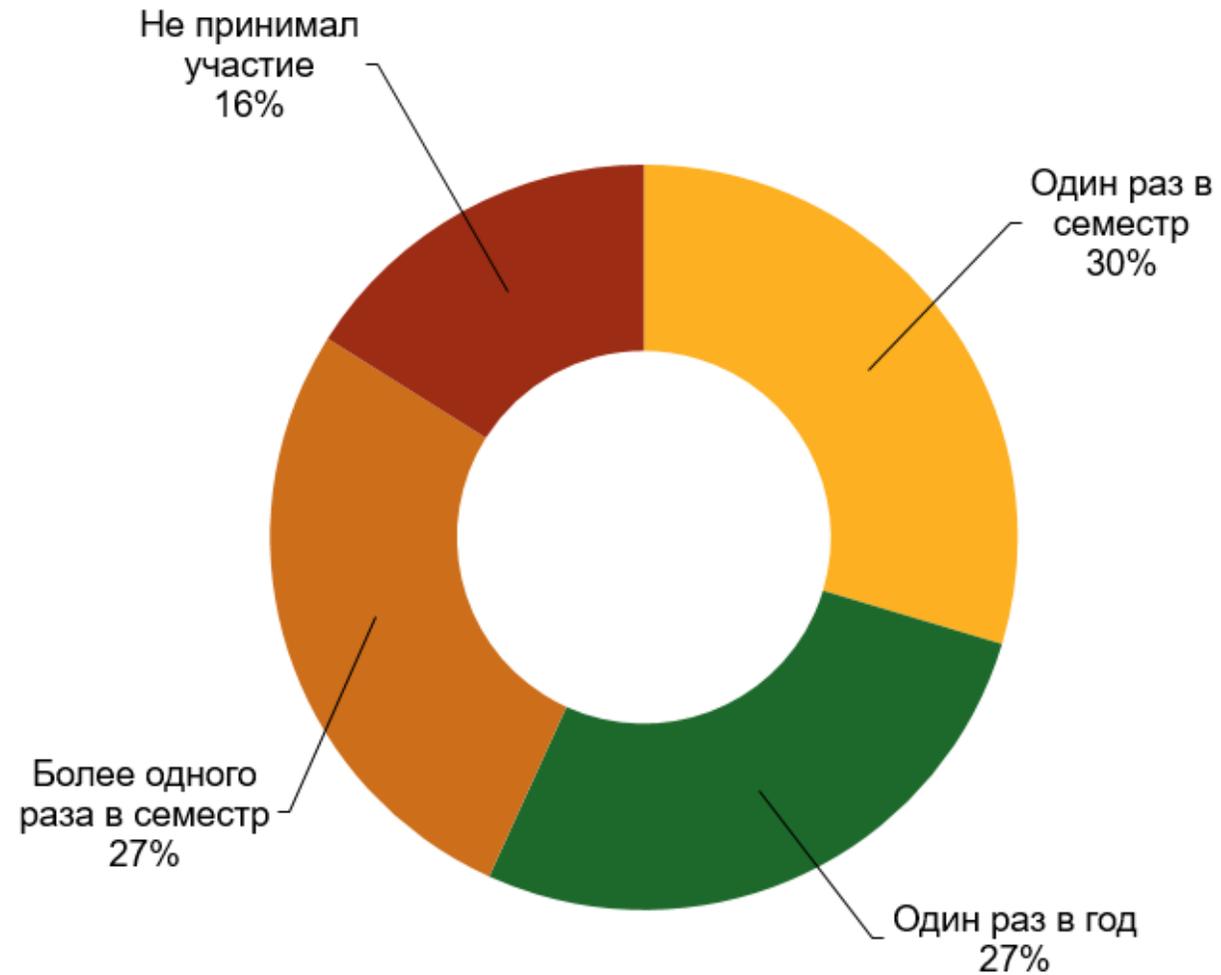


Была ли Вам предоставлена возможность публикаций в сборниках научных статей, конференций, в журналах (в т. ч. рецензируемых)?



# ВОПРОСЫ МАГИСТРОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Как часто Вы принимали участие в научных семинарах, конференциях, в течение второго курса магистратуры?

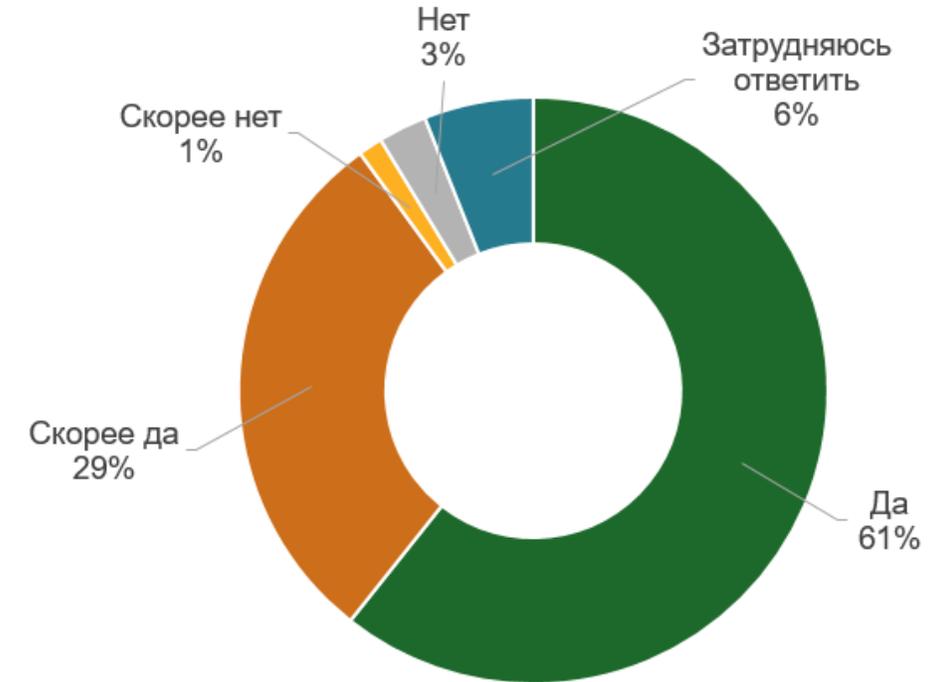


# «ОЖИДАНИЕ-РЕАЛЬНОСТЬ» (ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ)

## Сравнение ожиданий и опыта



## Довольны ли Вы тем, что выбрали СПбГАСУ для получения высшего образования?



# «ОЖИДАНИЕ-РЕАЛЬНОСТЬ» (ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ)

## При желании, поясните Ваши ответы

Очень сложная планировка главного здания, я некоторые места/проходы нашла только под конец обучения

Все хорошо

Все классные

Лучший материал, поданный на доступном уровне из уст профессоров

## При желании, поясните Ваши ответы

люди идут в университет для получения необходимых навыков для осуществления трудовой деятельности после него. Досуг, общение и прочие развлечения уже вторичны. Их можно проводить и вне стен университета.

Преподы хорошие, всех люблю, но некоторые (их мало) требуют знания их предмета на миллиард %, это и правильно, но честно, перегибают

Плохо организована преддипломная практика

Возможность поговорить с преподавателями и профессионалами отрасли и получить такого рода знания возможны только при поступлении в вуз. А карьерные перспективы за счёт получения высшего образования также присущи только обучению в университете.

Помимо чистых знаний вузы должны предоставлять возможность общения с людьми, которые относятся к выбранной профессиональной сфере, поскольку это помогает наладить связи, а также быть "в теме" настроений и идей в этой группе

Все устраивает

Все классные

Тот объем полезной информации, возможность попробовать себя в науке, ощутить себя в кругу единомышленников - это бесценно